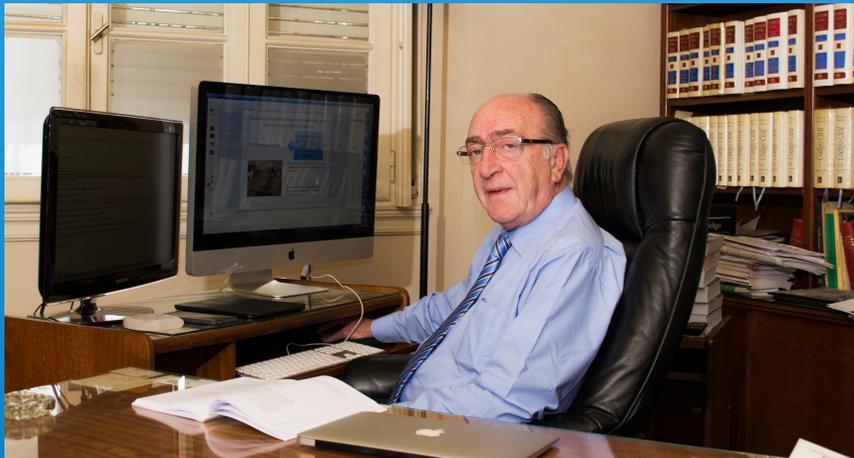




UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

Diplomatura de enseñanza del Derecho

Carlos A. Parellada



Ex-Prof.Titular Ord. Derecho de las
Obligaciones y Derecho de Daños e
Informática Jurídica U.N.Cuyo y
Universidad de Mendoza

Director de la Maestría de Daños de
la Universidad de Mendoza

Director de La Ley Gran Cuyo

Mi agradecimiento...

A las autoridades de esta Facultad
de Derecho U.N.Cuyo.



Dr. Fernando Pérez
Lasala



Dra. Alicia Puerta
de Chacón

Mi agradecimiento...

A las autoridades de esta
Diplomatura.

¿Porqué yo?...

Hay razones de orden emocional,
no racional.

Dra. Mariela González

He tenido la oportunidad de trabajar hace poco tiempo con la Directora, en otro evento que tampoco entendía porqué estaba yo allí... un encuentro sobre la enseñanza del Derecho en el marco del Mercosur pospandemia

Ariel

Soy el padre del Coordinador de esta Diplomatura.

De todos modos fue una satisfacción...

Todo curso de posgrado es una satisfacción para un docente.

Porque uno se encuentra con un verdadero “ESTUDIANTE”

Ser verdadero estudiante es sentir la necesidad inmediata de saber, para que estudiar satisfaga una necesidad inmediata.

Hay que tener claro que una necesidad inmediata es una necesidad concreta, no impuesta ni vaga o abstracta

La necesidad inmediata es la necesidad concreta e imperiosa que nace de mí y que me impele a satisfacerla

A diferencia del alumno de grado, que estudia en pos de un Título, el alumno de posgrado es un ESTUDIANTE,



“sería encantador que el ser estudiante significase sentir una vivacísima urgencia por este u otro saber. Pero (la realidad de nuestra sociedad) es estrictamente lo contrario porque ser estudiante es verse obligado a interesarse directamente por lo que no le interesa, o a lo sumo le interesa sólo vaga, genérica o indirectamente.”

Por ello, les doy la bienvenida a esta Diplomatura y los
proclamo ESTUDIANTES

Quien asiste a esta Diplomatura es porque siente la
necesidad de perfeccionarse en la enseñanza del Derecho...



*“Si quieres conocer tu presente, mira tu pasado, porque es su consecuencia;
si quieres conocer tu futuro, mira tu presente, porque será su causa”*

Proverbio budista



“Si quieres saber tu pasado mira quien eres; si quieres saber tu futuro, mira que haces”

Pastora Lucy Cosme Thormann

@Lucy Cosme

Quien pretende ejercer la docencia,
debe necesariamente preocuparse
por el futuro, requiere conocerlo o
intuirlo, pero siempre en forma
incierta



Hoy

Lo que podemos ver con
cierta certeza

El presente

En ese presente vemos el pasado...

Quien pretende ejercer la docencia,
debe necesariamente preocuparse
por el futuro, requiere conocerlo o
intuirlo, pero siempre en forma
incierta



En ese presente vemos el pasado...

El pasado está, de alguna forma, en el presente

El ayer
en el hoy

Las tradiciones, las
costumbres ancestrales y
culturales, la historia que
llevamos sobre los
hombros

Quien pretende ejercer la docencia,
debe necesariamente preocuparse
por el futuro, requiere conocerlo o
intuirlo, pero siempre en forma
incierta



Cada día de
hoy vamos
descubriendo
el futuro

El presente sólo muestra la
dirección hacia del futuro

Las tendencias



Importa discernir las tradiciones a conservar de las que es conveniente prescindir

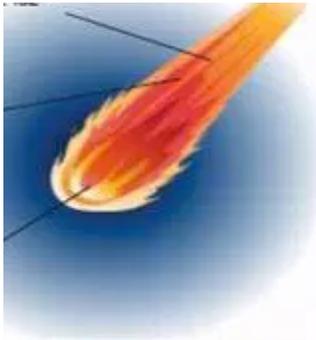
Importa discernir las tendencias a fomentar de las que sería conveniente prescindir

Uds. se preguntarán ¿qué tiene que ver el inicio de esta Diplomatura con estas cosas?



El inicio de esta Diplomatura es un acto del presente de nuestras vidas... individuales y de la comunidad educativa de nuestra Facultad, y como tal, pone en movimiento esa necesidad de discernir... ¿qué conservar? ¿qué fomentar? y ¿de qué prescindir?.

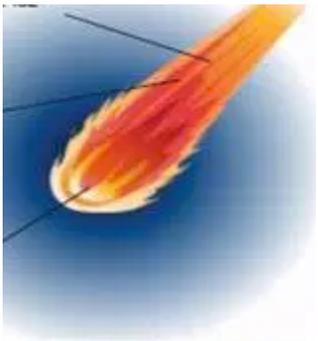
Si queremos ser mejores docentes tenemos necesariamente que conocer el presente, que nos revela el pasado y nos muestra las tendencias del futuro



¿Cuál el sector del zodiaco que está atravesando? ¿Hacia dónde nos dirigimos? ¿Cuál es la cola del cometa que vemos?

Quienes mejor nos muestran y explican el tránsito del cometa y su estela... son los filósofos, los antropólogos, los sociólogos, los psicólogos sociales y los pedagogos.

No es tema de abogados, aunque lo percibamos.



¿Cuál el sector del zodiaco que está
atravesando? ¿Hacia dónde nos dirigimos?
¿Cuál es la cola del cometa que vemos?

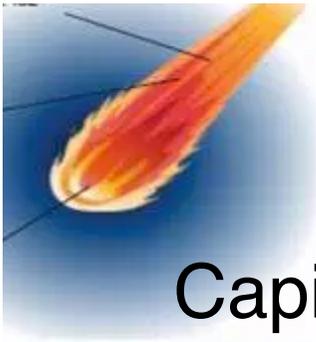
los sociólogos dicen que estamos en un tránsito.

Capitalismo social



Capitalismo líquido o flexible





los sociólogos

Capitalismo social

Organización militar

-Estabilidad

Lugar definido para los empleados

Esperanza de recompensa

Carreras previsibles dividida en etapas

Planificación a largo plazo

Capitalismo líquido o flexible

Cambio vertiginoso

Producción en serie

Economización de costos y tiempo

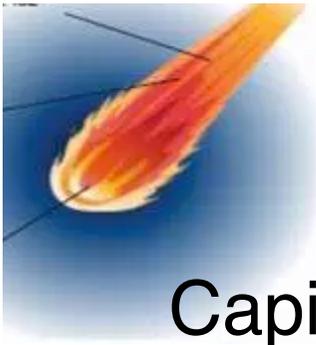
Empleo temporal (sin futuro)

El pasado y la experiencia



Habilidad para resolver situaciones nuevas





los sociólogos, los psicólogos y los pedagogos

Capitalismo social

La familia era la unidad de producción y de consumo

Bajo la autoridad del 'jefe de familia'

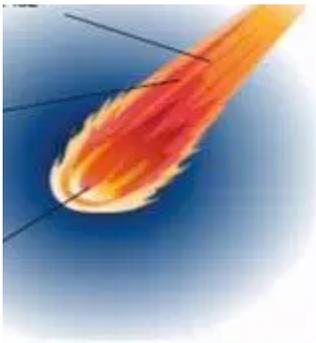
El ahorro como base del futuro

Capitalismo líquido o flexible

La ausencia de los padres -para trabajar-
La 'culpa' que sienten los padres

La 'compensación' a través de consumo
Los padres amigos
(carencia de experiencia de estar bajo la autoridad)

Se incentiva el consumo por sobre el ahorro



Capitalismo líquido o flexible

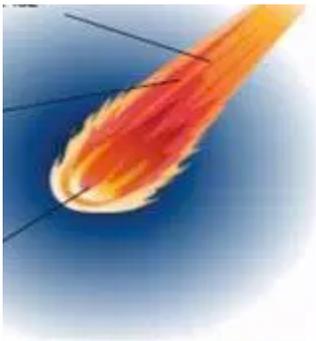
Se incentiva el consumo por sobre el ahorro

Prevalece el hoy por sobre el futuro

¿Cómo debe encarar el docente universitario esta situación?



El docente universitario es formador de futuro



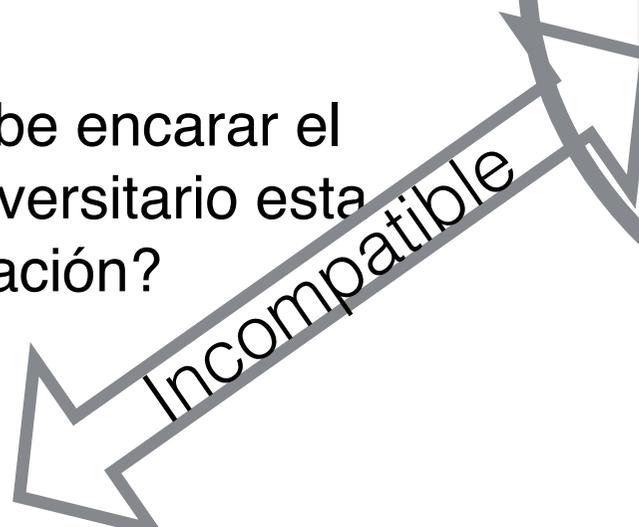
Pienso que hay que prescindir de ella, no fomentarla

Capitalismo líquido o flexible

Se incentiva el consumo por sobre el ahorro

Prevalece el hoy por sobre el futuro

¿Cómo debe encarar el docente universitario esta situación?

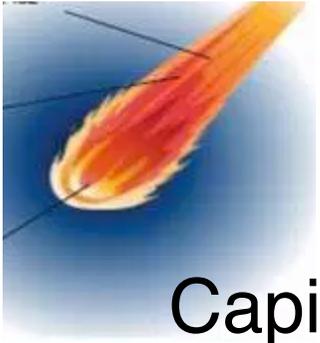


Incompatible

El presente

El futuro

El docente universitario es formador de futuro



los psicólogos

Capitalismo social

Tranquilidad - certidumbre

Paz relativa

Esperanza de
recompensa

Culto a la ancianidad

Capitalismo líquido o flexible

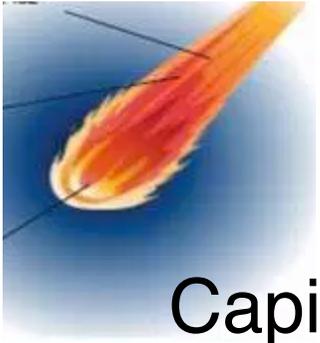
Angustia y estrés

Violencia en la familia, en
la escuela y en el tránsito

Peatón entre paréntesis
de sus auriculares

Aspiración de juventud
eterna (apariencia)

Insatisfacción frente a las
necesidades siempre
renovadas



los pedagogos

Capitalismo social

La economía era
artesanal y familiar

La socializante única era
la familia

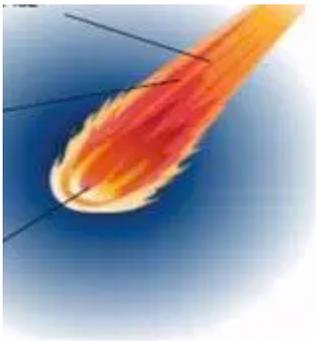
Estaba identificada

Capitalismo líquido o flexible

La economía es industrial
y de la información

Las socializates son las
redes sociales e Internet

Son difusas y anónimas



Ante ese cuadro ¿cuál es la educación que se adecua al futuro?

Tenemos que educar para la incerteza

Tenemos que educar para el discernimiento de lo que desarrolla como personas y lo que empequeñece

Tenemos que educar buscando el anclaje de los principios y de los valores



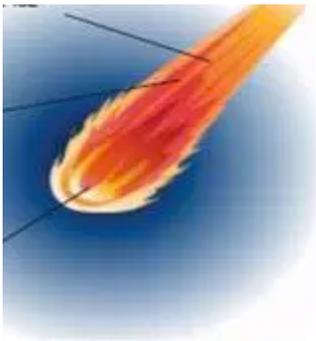
Art. 2° C.C.C.N.- **Interpretación.** La ley debe ser interpretada teniendo en cuenta sus palabras, sus finalidades, las leyes análogas, las disposiciones que surgen de los tratados sobre derechos humanos, **los principios y los valores jurídicos**, de modo coherente con todo el ordenamiento.



Principios y valores que nos ayudarán a discernir
lo que desarrolla como persona y lo que
empequeñece... en la libertad del autor de su
proyecto de vida

Tenemos que aprender a enseñar buscando el anclaje de los principios y de los valores, en la libertad

- ★ Libertad (de expresión y de pensamiento)
- ★ Laicidad (no discriminación religiosa)
- ★ Pluralismo (no discriminación por las ideas políticas o étnicas)
- ★ Igualdad (con medidas activas de igualación)
- ★ Apertura al futuro (Aceptación del paradigma tecnológico)
- ★ Apertura al trabajo en equipo y a la retroalimentación pedagógica



¿Qué es lo que creo que **no hay que conservar?**

Aminorar o abandonar lo que Freire llamó
educación “bancaria”

...por ser transmisiva, por ser autoritaria, por
considerar inertes a las personas y a las ideas, por
ser conservadora en el más profundo sentido de la
palabra al considerar la realidad como algo dado.

Se necesita una educación dialógica
o liberadora



Espero que esta Diplomatura nos ayude: para que las clases magistrales se limiten, combinen con el debate y las clases prácticas

- A llevarnos la convicción de que somos personas del siglo XXI y como tales ‘desorientados’
- A reconocer nuestra “desorientación” para buscar “orientación”
- A practicar la “humildad” en cada uno de los status educativos
- A encarar el debate ‘humilde’ que lleva a la búsqueda.



- A leer las tendencias en la cola del cometa
- A buscar el anclaje en los principios y los valores jurídicos y de la convivencia social
- A realizar la inversión de este presente para la creación del futuro que tiene que ser más humano que el pasado.

Muchas gracias...

